

Некоторые правовые аспекты интеграционных образовательных процессов в Европе.

На рубеже XX и XXI столетий усилились проявления практического воплощения глобальных идей инновационного развития, осознание роста роли знаний, как предпосылки экономического роста и повышения их конкурентоспособности при глобализации цивилизации. В рамках Европейского Союза после подписания Маастрихтского договора в 1994 году была издана Белая книга «По вопросам роста конкурентоспособности и занятости», которая закрепила, что сферы образования и подготовки конкурентоспособных кадров стали главной целью экономической, социальной политики и политики занятости, а также борьбы с безработицей¹.

В последующей Белой книге «Преподавание и обучение: движение в направлении общества, которое учится» (1995 г.) были сформулированы следующие задачи: формирование системы образования для получения знаний в течение жизни; повышение опережающей роли образования; стимулирование появления новых знаний; сближение системы образования и экономики для согласованной подготовки кадров согласно рынка труда при равнозначности общественной выгоды инвестиций в экономику и образование; содействие многоязычным знаниям выпускников школ и преодолению препятствий международной мобильности².

В Зеленой книге «Образование - подготовка - исследование: преграды для транснациональной мобильности» (1996 г.) рассматривались правовые,

¹ URL: http://www.cvce.eu/content/publication/1997/10/13/b0633a76-4cd7-497f-9da1-4db3dbbb56e8/publishable_en.pdf

² URL: http://europa.eu/documents/comm/white_papers/pdf/com95_590_en.pdf

социально-экономические, лингвистические и практические проблемы, которые мешают мобильности обучающихся лиц, а также интернационализации образования³.

На встрече европейских министров в Люксембурге в 1997 году была разработана Европейская стратегия занятости, которая декларирует равные возможности для предпринимательства и права найти работу⁴.

Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (г. Лиссабон, 11 апреля 1997) задекларировала, что получение высшего образования является исключительно богатым культурным и научным достоянием не только отдельных людей, но и всего общества и «большое разнообразие образовательных систем в Европейском регионе отражает его культурные, социальные, политические, философские, религиозные и экономические особенности и является исключительным достоянием, которое стоит глубокого уважения».

Кроме задачи создания универсальной структуры и гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования в совместной декларации четырех министров (1998г.) Великобритании, Германии, Франции и Италии в Сорбонне⁵ Европа была провозглашена не только объединением экономических интересов, но и европейским пространством высшего образования - «Европой знаний», «Зоной европейского высшего образования». для ликвидации барьеров и расширения мобильности образования на протяжении жизни были предложены два цикла: двухступенчатый и после ступенчатый. Гибкость достигается использованием семестров и кредитов, давая право войти в академический мир для получения образования или продолжения обучения в любом европейском университете, в удобное для человека время в течение жизни.

³ URL: http://aei.pitt.edu/1226/1/education_mobility_obstacles_gp_COM_96_462.pdf

⁴ URL: http://aei.pitt.edu/2045/1/001589_1.PDF

⁵ URL: <http://www.ehea.info/cid100203/sorbonne-declaration-1998.html>

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в 1998 году на конференции ЮНЕСКО обнародовала Всемирную декларацию о высшем образовании для XXI века⁶, в которой были установлены задачи, связанные с распространением образования, подготовкой кадров и проведением научных исследований для устойчивого развития и совершенствования общества.

В декларации были сформулированы новые подходы к высшему образованию, в частности: справедливость доступа; продвижение знаний путем проведения научных исследований в области естественных и гуманитарных наук, искусства и распространения их результатов; укрепление сотрудничества в сфере трудоустройства, предпринимательства, Новаторские подходы в сфере образования, критическое мышление и творчество предусматривают, среди прочего, новую парадигму открытого доступа к образованию различных категорий населения; сочетание знаний по современной наукой и техникой.

Совместное использование знаний и навыков в различных странах и разных контингентах базируется на определённых принципах: партнерства между высшими учебными заведениями мира в преодолении глобальных проблем; солидарности в совместном существовании стран, государств с различными культурами; международного сотрудничества, взаимном понимании, поддержки в общем признании на основе многоязычия и обмене знаниями; сохранение в регионах конфликтов, стихийных бедствий институциональных потенциалов высшего образования международной поддержки.

Совместное заявление европейских министров образования в Болонье, 19 июня 1999 г.⁷ провозгласило возможности развития европейского общества при формировании и укреплении интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала как общего социального и культурного пространства — «Европы знаний». Получило своё обоснование создание зоны

⁶ URL: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_eng.htm

⁷ URL: <http://www.magna-charta.org/resources/files/text-of-the-bologna-declaration>

европейского высшего образования для развития мобильности граждан, их трудоустройства, общего блага континента. Была подчеркнута роль университетов в социальном и гуманитарном развитии и формировании европейских культурных ценностей.

Основной стратегией «Европы знаний» является обучение в течение всей жизни, конкурентоспособность, использование новых технологий, улучшение социального единства, равных возможностей и качества жизни.

Концепция достижения целей Болонского процесса заключается в формировании зоны европейского высшего образования для удовлетворения общественных потребностей, увеличения привлекательности и конкурентоспособности высших учебных заведений Европы.

Основными целями Болонского процесса определены:

- принятие системы легко понятных и сравниваемых степеней, признанию различных квалификаций, степеней;
- принятие двух основных циклов системы высшего образования по различным программам, профессионально ориентированными особенностями учебного процесса для рынка труда;
- внедрение системы европейских или равнозначных кредитов ECTS (Европейской кредитно-трансферной системы) для обеспечения перезачета и отражения получения квалификаций и трудоустройстве;
- содействие мобильности и соблюдению социальных гарантий при свободном передвижении студентов, преподавателей, исследователей согласно Плана действий по мобильности (утвержденного Советом ЕС в 2000 году)⁸;
- содействие сотрудничеству в обеспечении качества через распространение положительного опыта университетами или другими высшими учебными заведениями, разработка и усовершенствование процедуры аккредитации, сертификации, оценки, сотрудничества Европейской сети обеспечения качества высшего образования (ENQA) с национальными организациями, а также нечленами ENQA;

⁸ URL: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/GA/ALL/?uri=uriserv:c11048>

- содействие европейскому подходу к высшему образованию, «Европеизация» учебных курсов и программ, дополнение европейским содержанием содержательных модулей для будущей работы выпускников в Европе.

В целом, как результат реализации указанных мероприятий сформировались важные особенности общеевропейского пространства высшего образования - общая система квалификаций, согласованный набор евростандартов, критериев качества, признание дипломов и периодов обучения. Основное направление развития - обеспечение автономии и устойчивого финансирования институтов высшего образования в реализации согласованного реформирования. В настоящее время структура европейского пространства высшего образования охватывает три самостоятельных цикла (уровни) с возможностью реализации трудоустройства согласно потребностям общества.